

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-4.Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Умение совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развития ребенка.

2. Умение анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной	Типы задач	Формы работы
----------------------------	------------	--------------

работы		
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса	сопровождения	Выступление с докладами на семинарах

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции ПК-1: Психолого-педагогический практикум. Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Психологическая служба в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Социальная педагогика. Коррекционная работа социального педагога. Методики и технологии работы социального педагога. Психология стресса в образовании. Психологическое сопровождение подготовки к ГИА. Производственная практика -1(П). Педагогическая практика. Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика. Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика. Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ПК-4: Психология семьи (с практикумом). Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Работа социального педагога с семьей. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи. Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи. Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации. Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика. Производственная практика-5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической
---------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

			ПОДГОТОВКИ
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		28	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр (сем)	лаб	КСР	СРС
	Тема 1. Введение в дисциплину «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога».	4	2	2				2
	Тема 2. Международная правовая база защиты детства	6	4	2	2			2
	Тема 3. Нормативно-правовая база социальной защиты детства. Федеральный уровень.	6	4	2	2			2
	Тема 4. Государственная социальная политика в интересах детства в РФ	6	4	2	2			2
	Тема 5. Организационная структура социально-правовой защиты детства	4	2	2				2
	Тема 6. Содержание социально- правовой защиты материнства и детства	4	2	2				2
	Тема 7. Содержание и методика социально-правовой защиты различных категорий детей в РФ	4	2	2				2
	8. Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей и преступников	4	2	2				2
	Тема 9. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка	6	2	2				4
	Тема 10. Защита прав ребенка на образование	4	2		2			2
	Тема 11. Методики социально- педагогической работы с различными категориями детей в условиях образовательных организаций	4	2		2			2
	Тема 12. Защита прав ребенка на	6	4		4			2

	охрану здоровья						
	Тема 13 Защита права ребенка на воспитание в семье	6	2		2		4
	Тема 14. Государственные формы устройства детей	6	2		2		4
	Тема 15. Защита прав ребенка на труд, на участие в трудовой деятельности, на имущество, доходы	6	4	2	2		2
	Тема 16. Технология защиты имущественных и трудовых прав ребенка	4	2		2		2
	Тема 17. Анализ социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.	6	2		2		4
	Тема 18. Социальные службы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	4	2		2		2
	Тема 19. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	6	2		2	2	4
	Тема 20. Конвенция ООН «О правах ребенка»	4	2			2	2
	Тема 21. Семейный кодекс РФ	4	2			2	2
	Тема 22. ФЗ «Об образовании в РФ»	4	2			2	2
	Экзамен	36					
Всего – по семестр(ам)		108	54	18	28	8	54
Итого – по дисциплине		144	54	18	28	8	54

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение в дисциплину «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога».

Краткая аннотация к лекции.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», ее назначение, цель и задачи. Деятельность социального педагога по защите и охране прав ребенка как одна из основных функций.

Лекция 2.

Тема: Международная правовая база защиты детства

Краткая аннотация к лекции.

Нормы международного права: Конвенция о правах человека; Конвенция о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года. Вопросы и принципы, касающиеся прав и интересов детей:

- принцип равенства детей;
- нормы о защите материнства и младенчества;
- нормы о защите детей от эксплуатации;
- право детей на образование.

Конвенция о правах ребенка принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года (ратифицирована СССР (Россией как правопреемником 15.09.1990 г.), где впервые ребенок стал рассматриваться не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому представлен весь спектр прав человека. 54 статьи Конвенции, которые охватывают практически все области жизнедеятельности ребенка. Основные требования, обеспечивающие права детей. Это выживание, развитие, защита и обеспечение участие в жизни общества.

Лекция 3.

Тема: Нормативно-правовая база социальной защиты детства. Федеральный уровень.

Краткая аннотация к лекции.

Нормы Российского законодательства по защите детей от насилия:

Конституция Российской Федерации; Семейный Кодекс Российской Федерации (СК РФ); Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ); Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ); Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации (ГПК РФ).

Федеральные законы Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Приказ Министерства здравоохранения РФ № 4 и Министерства внутренних дел РФ № 8 от 09.01.1998 г. «Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия лечебно – профилактических учреждений и органов внутренних дел российской Федерации при поступлении (обращении в лечебно профилактические учреждения граждан с телесными повреждениями насильственного характера)»;

Лекция 4.

Тема: Государственная социальная политика в интересах детства в РФ

Краткая аннотация к лекции.

Государственная социальная политика в интересах детства в РФ. Современное положение детей и семьи в РФ. Нормативно-правовое обеспечение социально-правовой защиты материнства и детства.

Лекция 5.

Тема: Организационная структура социально-правовой защиты детства

Краткая аннотация к лекции.

Организационная структура социально-правовой защиты детства. Объекты и субъекты социально-правовой защиты детства. Содержание, принципы, формы и методы социально-правовой защиты детства. Приоритетные направления и задачи дальнейшего развития государственной политики в области охраны материнства и детства.

Лекция 6

Тема: Содержание социально-правовой защиты материнства и детства

Краткая аннотация к лекции.

История становления социально-правовой защиты детства в дореволюционной России, в советское время и в Российской Федерации. Региональный уровень нормативно-правового обеспечения социально-правовой защиты материнства и детства. Система учреждений социально-педагогической защиты детей. Социальный педагог как социальный менеджер: технология социального планирования и управления детей.

Лекция 7

Тема: Содержание и методика социально-правовой защиты различных категорий детей в РФ

Краткая аннотация к лекции.

Право детей на охрану здоровья. Социально-правовая защита детей, подвергшихся воздействиям природного и техногенного характера. Социально-правовая защита детей в сфере образования. Социально-правовая защита одаренных детей.

Лекция 8

Тема: Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей и преступников

Краткая аннотация к лекции.

Социально-правовая защита детей, подвергшихся жестокому обращению. Социально-правовая защита безнадзорных и беспризорных детей. Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей и преступников

Лекция 9

Тема: Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка

Краткая аннотация к лекции.

Нормативно-правовая документация в помощь социальному педагогу при анализе жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Международная правовая база защиты детства

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Сравните понятие «ребенок» в различных отраслях знания.
2. Назовите предпосылки возникновения принципиально нового отношения к несовершеннолетним детям в XX веке
3. Изучите общие положения международных правовых актов в области социально-правовой защиты детства, на которые ориентируются современное российское законодательство? Составьте схему.
4. Как вы думаете, почему Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г. занимает особое место среди всех международных документов в области прав и свобод детей?

Практическое занятие 2.

Тема: Нормативно-правовая база социальной защиты детства. Федеральный уровень.

Перечень заданий: перечислите и дайте краткую характеристику основным нормативно-правовым актам в области социальной защиты детства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Практическое занятие 3.

Тема: Государственная социальная политика в интересах детства в РФ

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Назовите предпосылки, цель, задачи и основные направления государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
2. Перечислите принципы социальной защиты детства в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте субъекты социальной защиты детства.

Практическое занятие 4.

Тема: Защита прав ребенка на образование

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. История принятия ФЗ «Об образовании в РФ», цель, назначение закона,
2. Основные положения закона, обеспечивающие права детей на образование.
3. Социальная защита обучающихся в образовательной организации
4. Формы участия социального педагога в защите прав ребенка на образование
5. Решение практических задач и ситуаций

Практическое занятие 5.

Тема: Методики социально-педагогической работы с различными категориями детей в условиях образовательных организаций

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Методики социально-педагогической работы с различными категориями детей в условиях образовательных организаций
2. Льготы и поддержка детей в образовательной организации.
3. Решение практических задач и ситуаций. Анализ социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Защита прав ребенка на охрану здоровья

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Дать характеристику учреждениям здравоохранения, реализующим функцию защиты детства
2. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения: функции, направления работы
3. Характеристика прав граждан РФ, предусмотренных ФЗ «Об охране здоровья граждан» (1993)
4. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» Психиатрическая помощь несовершеннолетним
5. Задачи и направления профилактической работы социального педагога по защите и реализации права несовершеннолетнего на охрану здоровья
6. Решение практических ситуаций

Практическое занятие 8.

Тема: Защита права ребенка на воспитание в семье

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Характеристика основных прав и обязанностей родителей
2. Семейные формы устройства детей, оказавшихся без попечения родителей: усыновление, процедура оформления, требования к усыновителям.
3. Семейные формы устройства детей, оказавшихся без попечения родителей: опека и попечительство, процедура оформления, обязанности опекунов
4. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: приемная семья, положение о приемной семье, процедура оформления, обязанности приемных родителей
5. Патронатная семья: процедура оформления, обязанности патронатных воспитателей
6. Решение практических ситуаций и задач. Анализ социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.

Практическое занятие 9.

Тема: Государственные формы устройства детей

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Государственные формы устройства детей
2. Ограничение и лишение родителей несовершеннолетних родительских прав
3. Отобрание ребенка у родителей
4. Разрешение споров о месте проживания ребенка при раздельном проживании родителей
5. Права и обязанности родителей, находящихся в разводе
6. Решение практических ситуаций и задач

Практическое занятие 10.

Тема: Защита прав ребенка на труд, на участие в трудовой деятельности, на имущество, доходы

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Нормативно-правовые основания трудоустройства несовершеннолетних
2. Права и льготы несовершеннолетних в сфере трудоустройства

3. Участие несовершеннолетних в общественных работах
4. Решение практических ситуаций и задач. Анализ социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.

Практическое занятие 11.

Тема: Технология защиты имущественных и трудовых прав ребенка

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Имущественные права несовершеннолетних
2. Технология защиты имущественных и трудовых прав ребенка
3. Решение практических ситуаций и задач

Практическое занятие 12.

Тема: Анализ социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Сущность понятия «дети, находящиеся в социально-опасном положении». Категории детей этой группы.
2. Причины попадания детей в категорию находящихся в социально-опасном положении.
3. Психолого-педагогические особенности детей, находящихся в социально-опасном положении
4. Решение практических ситуаций и задач

Практическое занятие 13.

Тема: Социальные службы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Социальные службы для молодежи: виды, задачи, основные направления социально-педагогической помощи и поддержки, содержание деятельности.
2. Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание», «социальная служба». Социальные службы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
3. Цели, задачи и содержание деятельности Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей
4. Цели, задачи и содержание деятельности Центров социальной помощи семье и детям
5. Цели, задачи и содержание деятельности Социальных приютов.
6. Решение практических ситуаций и задач.

Практическое занятие 14.

Тема: ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999). Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные

учреждения закрытого типа. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Перечень заданий: изучите внимательно предложенный нормативно-правовой документ. Составьте 10 вопросов по нему. Вопросы должны быть короткими и емкими и требовать однозначного короткого ответа

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Конвенция ООН «О правах ребенка».

Перечень заданий: изучите внимательно предложенный нормативно-правовой документ. Составьте 10 вопросов по нему. Вопросы должны быть короткими и емкими и требовать однозначного короткого ответа

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Семейный кодекс РФ

Перечень заданий: изучите внимательно предложенный нормативно-правовой документ. Составьте 10 вопросов по нему. Вопросы должны быть короткими и емкими и требовать однозначного короткого ответа

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: ФЗ «Об образовании в РФ»

Перечень заданий: изучите внимательно предложенный нормативно-правовой документ. Составьте 10 вопросов по нему. Вопросы должны быть короткими и емкими и требовать однозначного короткого ответа

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- решение ситуационных профессиональных задач;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- составление тематических кроссвордов.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения
лиц с нарушением функций ОДА:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456103> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2014. — 76 с. — ISBN 978-5-98980-035-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55763.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2 Дополнительная литература

1. Дубровская, И. А. Права ребенка / И. А. Дубровская. — Москва : ГроссМедиа, 2008. — 126 с. — ISBN 978-5-476-00624-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1746.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. <http://social-teacher.ucoz.ru/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _423_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем /пр	КС Р					
Нормативно- правовые основы деятельности социального педагога/2сем естр	18	28	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование Компенсационные мероприятия 1. Письменный реферат по темам практических занятий	18 28 70 20 2*4=8 2*10=20 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнител ьного дидактичес кого материала	Не применя ются	Допуск к экзамену – 50 % «автомат » при экзамене – 90%
ИТОГО	18	28	8		164 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1.;

ПК-4: ПК-4.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1.; ПК-4: ПК-4.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка:

- а) посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения;
- б) защищает и помогает воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения;
- в) принимает меры по профилактике пропусков занятий;
- г) содействуют предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

2. Определите основной критерий определения цели деятельности социального педагога:

- а) изменение отношения обучающихся, педагогов, родителей к социально-значимой деятельности;
- б) качественное ведение документации, своевременность отчетности;
- в) вариативность использования методов социально- педагогической деятельности;
- г) увеличение количества форм социальной работы.

3. Укажите показатель качества анализа социально – педагогической деятельности по итогам года:

- а) наличие информации по всем направлениям социально – педагогической деятельности;
- б) выводы и проблемы обоснованы результатами диагностики качественное ведение документации, своевременность отчетности;
- в) много данных (цифры, факты);
- г) проведено много мероприятий.

4. Выберите педагогический прием, более других способствующий самоопределению воспитанника в деятельности:

- а) «Задание самому себе»;
- б) «Пошаговая инструкция»;

- в) «Рассказ об успехах сверстника»;
 - г) «Фотография на память».
- проведено много мероприятий

5. Всеобщая декларация прав человека была принята:

- а) 10 декабря 1938 г.
- б) 10 декабря 1948 г.;
- в) 10 декабря 1940 г;
- г) 10 декабря 1925 г

6. Первым в истории международных отношений документом, закрепившим перечень основных прав и свобод личности, стала:

- а) Конституция РФ;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) Декларация социального прогресса и развития
- г) Конвенция ООН «О правах ребенка»

7. Федеральный закон РФ в котором используются понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный» как основные

- а) «Закон об образовании в РФ»;
- б) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- в) «Семейный кодекс РФ»;
- г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Попечительство устанавливается над детьми с ...лет

- а) 3;
- б) 8;
- в) 14;
- г) 16.

9. Среди предложенных ниже нормативно-правовых документов укажите тот, который принят на региональном уровне

- а) «Закон об образовании в РФ»;
- б) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- в) «Семейный кодекс РФ»;
- г) Закон УР № 13-РЗ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

10. Дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц их замещающих

- а) дети с ОВЗ;
- б) безнадзорные дети;
- в) дети с девиантным поведением;
- г) педагогически запущенные дети.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1.; ПК-4: ПК-4.2
--	---------------------------------

Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации социального педагога?
1. В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребенка?
2. Определите комплекс средств, позволяющих оценить результативность деятельности социального педагога.
3. Перечислите российские документы о защите прав детей

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-1: ИПК-1.1.; ПК-4: ИПК-4.2

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты различных категорий населения в Российской Федерации.
2. Государственная поддержка различных категорий семей, имеющих детей.
3. Особенности, содержание и принципы современной системы социальной защиты детства
4. Формы и методы социальной защиты детства.
5. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
6. Международная Конвенция «О правах ребенка» и ответственность РФ за ее

реализацию.

7. Характеристика основных прав детей в РФ.
8. Семейный кодекс РФ о правах ребенка.
9. Семья в системе социальной защиты детства. Брак родителей и судьбы детей. Права детей и обязанности родителей
10. Ограничение и лишение родительских прав
11. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ .
13. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.
14. Закон УР от 07.03.2012 г. № 2-РЗ «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
15. Закон УР от 05.05.2006 г. № 13-РЗ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
16. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка
17. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в в семьях опекунов, попечителей
18. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в в семьях приемных родителей
19. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в семьях патронатных воспитателей
20. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье
21. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних
22. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование
23. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья
24. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности
25. Социально-педагогическая защита детей из многодетных семей
26. Социально-педагогическая защита детей из неполных семей
27. Социально-педагогическая защита детей с ограниченными возможностями здоровья
28. Системы социальных служб в России: цели, задачи, направления, содержание их деятельности.
29. Международно-правовые документы и организации в области социальной защиты детства.
30. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства в Российской Федерации.

Практические задания к экзамену

Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка

Проанализируйте ситуации и предложите возможные варианты разрешения данных ситуаций как со стороны социального педагога, так и психолога

1. Лена, 15 лет, не посещает школу. Классный руководитель и социальный педагог звонят ей домой. Она говорит, что болеет. С мамой связаться очень трудно, она с утра до вечера на работе. Так Лены не было в школе целую неделю. Но однажды классный руководитель встретила маму и спросила ее, когда девочка выйдет на учебу, мама удивилась, сказав, что Лена каждое утро уходит в школу.

2. В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но, спустя несколько дней, он перестал появляться в школе. От милиционера социальный педагог узнала, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Социальный педагог отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, социальный педагог нашла там и Виталия. Виталий встретил социального педагога неприветливо.

3. Дима, 12 лет, переживает отверженность со стороны мальчиков класса. Он пришел в класс из другой школы. Поначалу понравился всем, был в центре внимания, у него появилось много друзей, но в последнее время что-то случилось. Классный руководитель заметила, что на классном вечере ребята отнеслись к нему не совсем дружелюбно, держали его «на расстоянии», он был грустным и ушел раньше всех с вечера. Подросток стал пассивен на уроках, отказывается отвечать, как - будто чего-то боится. Раньше он был общительным, открытым, даже болтливым, хвастливым, веселым, лидером, пользовался авторитетом у ребят. Из беседы с ребятами класса выяснилось, что отношения к нему они изменили в связи с тем, что он с легкостью дает обещания и не выполняет их, излишне болтлив. Началом разлада послужил какой-то поступок Кости, из-за которого ребята отвернулись от него. Учítывая, что Костя умеет критично себя оценивать, признавать свои ошибки, ищет пути сближения с ребятами, классный руководитель решила продумать действия по оказанию помощи ему в этом.

4. У Вадика трудный характер, подросток отличается строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками.

5. Классный руководитель 7 А класса вызвала родителей Кости, сообщив им, что мальчик постоянно совершает хулиганские выходки, срывает уроки математики. Классный руководитель призывает родителей наказать нерадивого ребенка. Мама Кости, в свою очередь, обвиняет учителя математики в плохом качестве преподавания. Классный руководитель в недоумении, идет к социальному педагогу за помощью в разрешении конфликта.

Составьте программу консультации учителей и родителей по данному вопросу.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни	Содержательное	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Академическ	%
--------	----------------	--	-------------	---

освоения компетенции(-ий)	описание уровня	компетенции, критерии оценки сформированности)	ая оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-1 ИПК-1.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Несовершеннолетние наравне со взрослыми обладают такими личными неимущественными правами, как право на жизнь и здоровье, право на имя и защиту деловой репутации, право на охрану чести и достоинства личности, право на свободу мысли и вероисповедания, а так же право на социальное обеспечение, труд и образование и др. Перечислите минимум 3 нормативно-правовых документа, в которых закреплены эти права</p>

Ключ к практическому заданию:

Эти права закреплены Конституцией РФ, Семейным Кодексом РФ, Федеральным законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», а так же Конвенцией «О правах ребенка» и другими нормативными правовыми документами.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-4: ИПК-4.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>1. При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные качества опекуна (попечителя), его способность к выполнению соответствующих обязанностей и т.д. Какая категория людей не назначается опекунами?</p>
	<p>Практическое задание 2.</p> <p>2. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. Какие ошибки в воспитании могли привести к данной</p>

	проблеме?
--	-----------

Ключ к практическому заданию:

1. Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица отстраненные от выполнения обязанностей опекуна, лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья не могут исполнять обязанности по воспитанию ребенка.

Ключ к практическому заданию:

2. Возможные ошибки:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполн
-----------------	------------------------------------	----------------------	----------

индикатора (ов) достижений компетенций			ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

2. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
3. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
4. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.